

**NOTAT**

Til \_\_\_\_\_  
Kopi \_\_\_\_\_  
Fra \_\_\_\_\_  
Jesper Skat Larsen  
Emne \_\_\_\_\_  
Fordele og ulemper ved de tre organiseringer

Sagsbehandler  
Jesper Skat Larsen  
Direkte telefon  
99 74 18 04  
Dato  
4. september 2023  
Sagsnummer  
23-011108

## Fordele og ulemper ved de tre organiseringer

Nedenstående gennemgang af fordele og ulemper er ikke nødvendigvis udtømmende; der kan være andre mere subjektive fordele og ulemper som ikke er inkluderet her og endvidere nuancer som ikke er trukket frem. Nedenstående gennemgang skal læses som et forsøg på at tydeliggøre, at alle tre organiseringer har hver deres fordele og ulemper. Alle fordele og ulemper kan hver i sær placeres under mindst én af de følgende fem kategorier: 1) Faglighed, 2) Trivsel, 3) Transport, 4) klima og 4) Økonomi.

Argumenter for en organisering er markeret med "+", og argumenter imod en organisering er markeret med "-".

### **Decentral organisering**

Den Centrale organisering skal forstås således, at undervisningen foregår på UCRS mandag og tirsdag, imens undervisningen foregår på elevernes lokale skole i dedikerede EUD 8/9-klasser onsdag, torsdag og fredag.

+ ) Eleverne bevarer kontakten til den lokale skole med den Decentrale organisering. For nogen elever kan det virke uoverskueligt helt at skulle forlade deres kendte hverdag og kammerater som kan ske ved distriktsorganisering og central organisering.

+ ) Begrebet "segregering" synes at være mest kompatibelt med specialundervisning af forskellig grad; fx segregeret specialundervisning. Idet Rammeforsøget har konnotationer til "kloge hænder" og at deltagerne potentielt går fra at være kommende ufaglært til faglærte, er Rammeforsøget ikke et specialpædagogisk tilbud. Men hvis man politisk gerne vil, at eleverne bliver i deres nærmiljø – hvilket

ofte er begrundelsen for diverse mellemformer og inklusion – synes den logiske konsekvens heraf, at organiseringen bliver "decentral".

+ ) Denne organisering tilbyder en hverdag med mindre transport end de to andre modeller, og alt andet lige er denne organisering derfor den mest klimavenlige. Fra et børneperspektiv må det desuden forventes, at kort transporttid er at foretrække over lang transporttid.

- ) Der er risiko for, at den enkelte EUD 8/9-klasse på folkeskolen bliver med meget få elever og dermed økonomisk omkostningstungt.

- ) Hvis der oprettes meget små hold på hver skole, risikeres det – modsat fremhævet ovenfor – at der alligevel sker i hvis grad af segregering.

### **Distriktsorganisering**

Distriktsorganisering skal forstås således, at undervisningen foregår på UCRS mandag og tirsdag, imens undervisningen foregår på fx henholdsvis Ringkøbing og Tarm Skole onsdag, torsdag og fredag i dedikerede EUD 8/9-klasser.

+ ) Sammenlignet med den Decentrale organisering, hvor klasserne sandsynligvis bliver mindre, synes denne organisering i højere grad at tilbyde eleverne en fælles identitet og sammenhold i EUD 8/9-projektet.

+ ) Modsat af hvad der beskrives ovenfor, kan det også være en fordel for nogle elever at skifte skole/kontekst. Det afhænger af den konkrete situation, og hvad der er gået forud; oplever en elev fx en svær relation til personalet eller undervisningen på distriktsskolen – og måske bl.a. derfor har lav motivation i undervisningen - kan det synes som en opmuntrende mulighed at skifte folkeskole og starte i EUD 8/9 på enten Tarm eller Ringkøbing Skole.

- ) Men vil eleven gerne deltage i EUD 8/9, men foretrækker at blive i sit trygge nærmiljø, synes distriktsorganiseringen at være et problem.

- ) Denne organisering giver mere transport end den decentrale organisering, og dermed stiger klimaaftrykket og de økonomiske udgifter til transport.

### **Central organisering**

Central organisering skal forstås således, at undervisningen foregår på UCRS mandag og tirsdag, imens undervisningen foregår på fx Tarm Skole onsdag, torsdag og fredag i dedikerede EUD 8/9-klasser.

Argumenter for og imod denne organisering er magen til argumenter for og imod "Distriktsorganisering"; blot med den forskel, at argumenternes tyngde her bliver forstærket i hver sin retning.

+ ) Denne organisering kræver, alt andet lige, sandsynligvis mindre udgifter til undervisning end den Decentrale organisering og Distriktsorganisering, idet alle EUD 8/9-elever undervises på færrest mulige hold i folkeskolen, fx på Tarm Skole. Med en Distriktsorganisering kan der fx være et hold på seks elever på henholdsvis Ringkøbing og Tarm Skole. Med en Central organisering kan de 12 elever gå på ét hold i fx Tarm.

+ ) Ved fx en Distriktsorganisering går eleverne på to forskellige folkeskoler – fx henholdsvis Tarm og Ringkøbing Skole - tre dage om ugen. Det kan skabe to elevfællesskaber, som kun i nogen grad kan få gavn af hinanden de to dage om ugen på UCRS. Ved en Central organisering er der én klasse og dermed forhåbentlig ét elevfællesskab.

+ ) Også ved denne organisering er der god mulighed for at koble undervisningen sammen på tværs af folkeskole og UCRS.

+ ) For nogen elever vil det være en fordel at skifte skole.

- ) Og for andre elever vil det være et problem at skifte skole.

- ) Den Centrale organisering er den organisering, hvor klimaaftrykket er højest.

- ) Den centrale organisering er den organisering, hvor eleverne sandsynligvis bruger mest tid på transport og de økonomiske udgifter til transport er størst.

### Opsamling

Nedenfor er opstillet en tabel med "organisering" på den vandrette linje og "kategorisering af argumenter" på den lodrette linje. Det synes oplagt herfra at placere argumenterne i de forskellige felter for at skabe et overblik: Med hvilken organisering lærer eleverne mest og bedst? Med hvilke organisering forventes trivseln højest? Med hvilke organisering tager transporten mindst tid? Med hvilken organisering bliver klimaaftrykket mindst? Og med hvilken organisering får kommunen den største effekt for deres udgifter?

Fordi denne placering af argumenter vil få karakter af at være subjektiv og fordi argumenterne har forskellig tyngde, vil det overlades til den enkelte at reflektere over og gå i dialog om dette.

	<b>Decentral organisering</b>	<b>Distriktsorganisering</b>	<b>Central organisering</b>
<b>Faglighed</b>			
<b>Trivsel</b>			

<b>Transport</b>			
<b>Klima</b>			
<b>Økonomi</b>			

## Transport

Det synes naturligt, at emnet "transport" får sit eget afsnit, idet RKSJ er den største kommune i Danmark, målt på kvadratkilometer. RKSJ dækker et areal på 1.474 km<sup>2</sup>, hvorimod Frederiksberg Kommune, som er den mindste kommune i landet, dækker et areal på knap ni km<sup>2</sup>. RKSJ er dermed ca. 163 gange så stor som Frederiksberg Kommune.

Hvordan kommer eleverne fra deres bopæl til deres folkeskole, hvis Distriktsorganisering eller Central organisering vælges? Og hvordan kommer de fra deres bopæl til UCRS? Der er knap 49 km. fra Hvide Sande til UCRS, så hvordan sikres alle elever lige muligheder og en reel transportmulighed til og fra deres skole, herunder UCRS?

Et opslag på rejseplanen.dk viser, at hvis eleven står ved Hvide Sande Kirke den 10.10.23 og skal møde i skole på UCRS kl. 07.50, skal eleven kl. 06.10 tage Bus 580 til Ringkøbing Rtb. Der ankommer eleven kl. 06.40. Kl. 06.50 kommer kører bus 560 fra Ringkøbing Rtb. og kører eleven til et stoppested nær ved UCRS. Elevens ankomst til UCRS er beregnet til kl. 07.33. Transporttiden er dermed én time og 23 minutter. Hvis eleven har fri kl. 15, tager transport fra UCRS til Hvide Sande Kirke ca. én time og 43 minutter. Samlet har eleven en transporttid på tre timer og seks minutter for at komme i skole på UCRS og hjem igen. Og denne elev har forvejen – for at være i målgruppen til EUD 8/9 – lav motivation for at deltage i undervisningen på sin folkeskole.

Alternativt kan der indsættes taxabusser, som kan transportere eleverne på kortere tid. Udgiften hertil kan reduceres, hvis der laves få, men velplacerede opsamlingspunkter.